**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме:** «Вода для здоровья нам нужна»

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности:**

Волосская С.Ю.-первая категория, Ланг Н.И. –первая категория мкдоу-детский сад № 12 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** кабинет информатики, костюм Водяного, шапочки (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, тюбик), салфетки, трубочки для коктейля -15 шт., стаканчики 20 штук, голубая ткань, белые шапочки -3 шт., белые халаты 3 шт., сахар, соль, молоко, бумага, пластиковые емкости разного объема, аудио записи шум волн, физминутки, перчатки 2-3 пары, пакеты для мусора, иллюстрации о состоянии воды, дерево, зубные щетки, пасты, расчески.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Воспитатель: Ребята, смотрите, у нас на полу появилась откуда-то лужа. А вот и какие-то капельки. Давайте посмотрим откуда они появились. Дети по капелькам идут в компьютерный зал, там видят угрюмого Водяного.Воспитатель: Ой, ребята, куда же это привели нас капельки? А понятно мы попали на озеро к дедушке Водяному. Интересно, а почему он такой угрюмый там сидит? Давайте поздороваемся с ним и узнаем, что случилось.-Здравствуй дедушка Водяной. Почему ты такой грустный? Что у тебя случилось?Водяной: Здравствуйте, ребята. Как же мне не грустить. Посмотрите на мое озеро. Оно все в мусоре. Скоро не останется ни одной лягушки и рыбки. Что мне делать? Как почистить его? Как сделать воду в озере чище?-Ребята, поможем Водяному почистить озеро, а заодно узнать много интересного о воде?.  | Познавательное развитие- познавательно-исследовательская;социально – коммуникативное развитие – коммуникативная;речевое развитие- игровая. | Свободное общение, решение проблемных ситуаций, ролевые диалога на основе текста. | Слово педагога, речь детей,вода, капельки воды, озеро из ткани, импровизированный мусор. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование у детей представления о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три состояния - твердая (снег, лед, жидкая, газообразная - пар.Формировать умение детей заботится о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память,владение речью как средством общения, развитие связной речи.Формирование познавательных действий, становление сознания.Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной направленной на развитие физических качеств, как координация и гибкости,развитию равновесия, координации движения.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Воспитатель: Для того, чтоб почистить озеро надо одеть перчатки и взять пакеты для мусора (Дети одевают перчатки, собирают мусор в пакеты).Водяной: Как вы быстро убрали весь мусор. А сами вы кидаете его в реки, ручьи, на дорогу? Молодцы!-Ребята, а я ведь намного волшебник. За то, что вы помогли почистить мое озеро я приглашаю вас в волшебную лабораторию? Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию надо отгадать загадки:**1.** Что за звёздочки сквозные На пальто и на платке,Все сквозные, вырезные, А возьмёшь – вода в руке? *(снежинки)***2.** По небесам оравою, Бредут мешки дырявые,И бывает иногда: Из мешка течёт **вода**. *(тучи)***3.** Это кто такой садовник? Полил вишню и крыжовник,Полил сливы и цветы, Вымыл травы и листы,А как сумерки настали, Нам по радио сказали,Что и завтра он придёт И польёт наш огород. *(дождь)**-*Молодцы, все загадки отгадали. Теперь закроем глаза, скажем волшебные слова и окажемся в лаборатории. (Дети закрывают глаза, произносят слова. В это время воспитатель одевает белый халат и шапочки себе и 3 детям).Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас в своей волшебной лаборатории. Давайте поговорим о воде. Какая бывает вода? *(теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т. п.)*.Что вода делает? *(течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)*Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т. п.).А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? Почему?. Все живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Ученые установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды нет.Вы слыхали о воде? Говорят она везде!В луже, в море, в океане. И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает,На плите у вас кипит, Паром чайника шипит.Без нее Вам не умыться, Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить: Без воды вам не прожить!Да, ребята, на земле воды много, она везде. Скажите, какая модель земли есть у нас в группе? Какой видят космонавты нашу Землю из космоса?. Правильно, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют "Голубой планетой".Как называются все моря и океаны на Земле?. Правильно, вся вод**а** на Земле составляет единый Мировой океан. Давайте ее рассмотрим: "Какая бывает вода».**Опыт №1** "Определение прозрачности воды" (2 ст.: 1 с водой, 2 с молоком, положить ложечки в оба стакана. В каком стакане ложка видна, а в каком нет.)**Опыт № 2** "Имеет ли вода вкус?" *(дать попробовать через соломинку сок и воду)***Опыт №3** "Вода растворитель**”**. *(соль и сахар растворить в стакане)***Опыт №4** "Лед - твердая вода" *(кубики льда тают в руках)*.Подвести детей к выводу:1. Вода прозрачна, а молоко нет. 2. У воды вкуса нет.3. Вода - растворитель. 4. Лед твердое агрегатное состояние воды, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть станет паром. Подвести по опорным картинкам итог:**Вода прозрачная**, без запаха, растворитель, бывает в трех состояниях - жидкость, лед, пар.Коль зимою прыгнуть с вышки, То набьешь, конечно, шишки.Знать, тверда была вода, То ответишь без труда.Ну, а если прыгнуть в воду В очень тёплую погодуБудешь мокрый ты до нитки- Летом лёд бывает жидким.Вот такая чехарда: То здесь лёд, а то вода.Ты подумай и ответь: Жидкость речка или твердь?Зачерпнём воды из речки. И поставим греть на печке,Пар заполнит весь наш дом, А воды в нём не найдём.Вот такая чехарда: То здесь пар, а то вода.Жидкость речка или газ? Ты ответишь нам тотчас.И вода, и лёд, и пар Скажет вам и млад, и стар **–**Это всё-таки вода, Ты запомни навсегда.Умницы! Мы сегодня с вами хорошо потрудились и узнали много о значении воды в жизни человека, ее свойствах.Водяной: Ребята, понравилось вам в лаборатории? А хотите посмотреть сказку о маленькой капельке? **Просмотр мультфильма «Откуда вода в нашем кране?**»Воспитатель: А вы знаете, как люди используют воду? Для чего? Кому еще нужна **вода**? А что вы делаете по утрам с водой? Умываемся.А что еще мы делаем каждое утро? Зарядку.Для чего мы делаем зарядку? Чтобы быть здоровыми, бодрыми, энергичными).**Приглашаю всех на физминутку «Виновата тучка».**Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены. А что же это такое? Правила личной гигиены- это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, стараются не быть замарашкой. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться. Необычное дерево.*(На дереве висят зубные щетки, пасты, расчески)*-Ребята, посмотрите возле нашего чистого озера выросло необыкновенное дерево. А что на нем растет? Сейчас мы узнаем об этом из сценки.**Сценка.**МЫЛОМыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло- Мыло тебя, наконец, бы отмылоПОЛОТЕНЦЕПолотенце махровое, душистое, мягкое, пушистоеЛюбит воду промакать, где что влажно вытирать.МОЧАЛКАВот раскинулась мочалка, Ей спины твоей не жалко.Пенит, мылит, отмывает, Телу чистоты желает.Ты с мочалкою дружи, Где что грязно – ей скажи.Грязь на теле? - Не беда! Ототрёт все без труда.ЗУБНАЯ ЩЁТКАЯ щётка – хохотушка, Зубам твоим подружка.Люблю все убирать, Мести и вычищать.ТЮБИКЗдравствуйте, друзья! Я тюбик.И совсем я не опасен, Мятный запах мой прекрасен.Я не жадный,- говорю Пасту всем свою дарю.Чтобы улыбка засияла белизной, Вы, ребята, подружитесь и со мной!ВСЕ ВМЕСТЕ:Запомнить нужно навсегда: Залог здоровья – чистота!Водяной: У меня для вас есть викторина. Хочу проверить, как вы знаете правила ЗОЖ.**Викторина на интерактивной доске.**  | Познавательное развитие: познавательно-исследовательская, игровая Социально – коммуникативное развитие: коммуникативная. Речевое развитие: восприятие художественной литературыФизическое развитие: двигательная,музыкальная | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами .Рассматривание. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.Свободное общение на разные темы,Специальное моделирование ситуаций общения**.**Восприятие литературных произведенийФизминутки | Слово педагога, речь детей,ИКТ,шапочки (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, тюбик), салфетки, трубочки для коктейля -15 шт., стаканчики 20 штук, голубая ткань, белые шапочки -3 шт., белые халаты 3 шт., сахар, соль, молоко, бумага, пластиковые емкости разного объема, аудио записи шум волн, физминутка, перчатки 2-3 пары, пакеты для мусора, иллюстрации о состоянии воды, зубные щетки, пасты, расчески.  | Формирование у детей представления о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три состояния - твердая (снег, лед, жидкая, газообразная - пар.Сформированно умение детей заботится о своем здоровье. Сформированы навыки пользования предметами личной гигиены.Дети отвечали на вопросы. Развито мышление, память,владение связной речью, как средством общения.Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать экспериментировать.Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Сформировано представление о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, о чём мы с вами говорили?- О гигиене.- А что для этого нужно?- Вода и предметы личной гигиены. Перечислите их?Воспитатель: Она без запаха, вкуса и цвета.Но всеми учеными признано это: С любого грязнули всю грязь без следаСмоет обычная наша вода.-Как, вы думаете помогли ли мы Водяному? Кому расскажите о воде? Будете ли вы беречь и экономить воду?Водяной: Я же говорил, что я немножко волшебник. Посмотрите на моем дереве выросло много мыла и я хочу подарить его вам. Спасибо за вашу помощь. Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Пора возвращаться в группу.Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми.Нашим гостям мы желаем:Не болейте, не **старейте**, Молодейте, хорошейте,Пусть солнечное тепло радует Вас, Унесёт все ваши невзгоды и печали. | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативнаяИгровая | Рассуждениедиалог |  Слово педагога, речь детей, дерево, мыло | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |