**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**По теме** «Музыкальная книга зимы»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности** Волосская С.Ю.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие. Музыка

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, снежинки на ниточке, серебристые палочки, музыкальные инстркменты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **1. Дети свободно входят в зал «Серебристые снежинки» муз. А. Варламова**  М.Р. встречает в костюме Зимы.  **Музыкальный руководитель.**Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть. Мы с  вами поздоровались. А теперь давайте поздороваемся с нашими ладошками, щёчками, носиком.  **2. «Здравствуйте ладошки» Л. Хисматуллина**  Сегодня я для вас приготовила необычную книгу. Но когда шла на работу налетела вьюга и вырвала некоторые листочки из неё. Одной мне не справиться их собрать. Поможете мне? А как называлась книга и кто я сегодня вы узнаете, если отгадаете загадку.  Звонкая погода, снега кутерьма.  Это время года мы зовём. ..(Зима)  Правильно книга называется «Зима» и я сегодня в роли Зимы. | Речевое развитие  Коммуникативная | Свободное общение | Слово педагога,  Речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деят-ности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развивать творческую инициативу и самостоятельность детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.  2.Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе.  3.Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность.  4.Формировать интерес к окружающему.  5.Развивать умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки.  6.Различать смену частей музыки, смену настроений, передавать характер музыки в образных движениях  . | **Дыхательное упражнение.**  Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока м.р. читает стихотворение:  Кружатся снежинки в воздухе морозном.  Падают на землю кружевные звезды.  Вот одна упала на мою ладошку.  Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. (Н.Нищева)  **Появляется на слайде первая страница со снежинками.**  Это снежная страница.  **Фонопедическое упражнение «Мороз»**  Воспитатель читает:  Вышел на просторы, погулять мороз. «Топ-топ! Чап, чап!»  2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям. Белые узоры в косах у берез. «У!» – *короткие, «острые» звуки в высоком регистре на разной высоте.* Снежные тропинки, голые кусты «Ш..» – *потирая ладони друг о друга* Падают снежинки тихо с высоты. «П!..П!..» – *постепенно опуская руки вниз* В белые метели, утром до зари, В рощу прилетели стайкой снегири *Прижать руки к груди и, произнося* «Фр-р-р..», *резко разводить их в стороны.* Зиме, морозу рады и зайчики, и белочки, И радуются снегу и мальчики и девочки.  **Появляется на слайде вторая страница с Морозом.**  Это морозная страница.  **3. Игра на музыкальных инструментах «Зимняя метель»**  **Появляется на слайде третья страница на ней изображена Метель.**Это метельная страница.  **М.Р.:** Ребята, совсем скоро мы будем отмечать праздник наших пап, дедушек, мальчиков –будущих защитников Родины.Нам предстоит большая подготовка. Прослушайте пожалуйста песню для этого праздника.  **4. Пение: «Будем в Армии служить» Чичиков**  Это песенная страница  **5. Игра «Снежные узоры»**  Давайте мы нарисуем снежные узоры. (Дети серебряными палочками – карандашами Д.Мороза рисуют. 1ч. Музыки все бегут др. за другом по кругу, ритмично поднимая и опуская палочки, на 2ч. Останавливаются лицом в круг, и выполняют движения палочками: рисуют, стучат ими и т. д.)  Это узорная страница  **5. Конструирование «Ледяные фигуры»**  Затем предложить детям из палочек сделать свой узор. Стоя на месте дети рассматривают. Узор делают по 2е, 4ро)  Это ледяная страница  **6. Импровизация «Снежные бабочки»**  (дети двигаются произвольно)  Это танцевальная страница | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  восприятие и понимание смысла музыкальных произведений | Упражнение на дыхание  Свободное общение  Слушание  Танец | Слово педагога,  Речь детей, | 1.Развита творческая инициатива и самостоятельность детей, умение на практике применять имеющиеся знания и умения.  2.Закрепилены знания детей о зимних явлениях в природе.  3.Развивато воображение, память. 4.Формировать интерес к окружающему.  5.Развивато умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки.  6.Различают смену частей музыки, смену настроений, передавают характер музыки в образных движениях |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | М.Р.:Вот мы с вами собрали почти все страницы. Не достает только одной. Карусельной.  **Подвижная игра «Зимняя карусель» (под бубен)**  Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как  играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление  движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют  движение,  останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый  не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки,  После  небольшого отдыха игра  возобновляется.  **М.Р.:** Все страницы собраны.  Большое вам спасибо. Какие страницы мы с вами собрали?Какая страница была самая сложная, самая легкая? С кем можно прочитать эту книгу?Книга эта не простая. В ней есть страницы, на которых можно нарисовать свои впечатления, что вы и сделаете, когда у вас будет свободное время.  Зима не скоро кончится поэтому нашу музыкальную зимнюю книгу мы можем прочитать ещё не раз.  Дети под музыку выходят из зала. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Свободное общение | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**«Волшебные булки»**

**Речевая игра со звучащими жестами**

Стоя в кругу, хлопаем «Остинато» (2 хлопка – восьмые, развести руки в стороны – четверть)

Раз, два, ХЛОПКИ В ЛАДОШИ

всем привет! ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ

Побежали, прибежали дружно все в буфет. ИДУТ В КРУГ С ХЛОПКАМИ

А теперь назад идём, ОТХОДЯТ НАЗАД

Булки все жуём. СТОЯ В КРУГУ ХЛОПКИ ПО СЛОГАМ

С капустой, с морковкой, с клубникой…. и т.д. ОТ ВЕДУЩЕГО НАЗЫВАЮТ КАЖДЫЙ ПО –ОЧЕРЕДИ С ЧЕМ

Предложить педагогам придумать жесты и движения к тексту.

**«Будем в армии служить» (Ю.Чичков)**

1. Мы пока что дошколята,

А шагаем, как солдаты.

Припев:

Будем в армии служить, будем Родину хранить,

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить.

2 Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду.

Припев:

3. Я своей ракетой грозной

Цель достану в небе звездном.

Припев:

4. Я, ребята, непременно

Буду летчиком военным.

Припев:

5. Я бесстрашным капитаном

Поплыву по океанам

Припев:

6. Я хочу быть офицером,

Чтоб ходить в атаку первым

Припев.