**Родительском собрании «Брейн-ринг».**

**Тема «Мама –поиграй со мной».**

Воспитатель приглашает родителей в зал.

 **Воспитатель:** Уважаемые родители, наше родительское собрание сегодня будет необычным. А тема звучит так «Мама –поиграй со мной». Для начала предлагаю поговорить об игре с детьми дома.

 Как, вы думаете играть или не играть с детьми? Кто-то скажет: «Что за вопрос? Конечно играть!» но давайте задумаемся так ли часто мы играем с детьми. На примере средней статистической семьи рассмотрим один такой же средний статистический день. Итак. Утро. Мама встала, привела себя в порядок. Разбудила, умыла, одела детей и отправила кого в школу, кого в детский сад. Хорошо если родители в это время поговорили с детьми, а не просто повторяли каждую минуту: быстрей вставай, быстрей умывайся, быстрей одевайся и так далее. Все быстрей, быстрей, быстрей. Дальше все разбежались по своим делам. Вечер. Встреча родителей с детьми. Понятно, что мамы, папы устали. Детей покормили и каждый занялся своим делом. Дети в лучшем случае самостоятельно играют. И вот ночь и день прошёл. И так изо дня в день.

 Конечно, скажете вы, говорит такая умная, а сама-то когда в последний раз играла? Каюсь, то же много упустила и теперь очень жалею, что тратила время на работу дома, на просмотр сериалов. Ещё можете спросить: «А когда играть утром?» отвечу, в процессе подъёма, умывания, одевания. Сейчас в интернете можно найти много игр для реализации этой цели. Нужно только поставить цель. Ну и конечно вечер. Не обязательно весь проводить с детьми. Но пол часа, час можно и нужно. Вот тут-то и есть место фантазии. Есть игры, которые не требуют много места или специального оборудования. Есть игры в которых учувствуют 2-3 или 4-5 человека. Совместные игры они объединяют семью, делают её богаче духовно, воспитывают уважение к страшим, бережное отношение к младшим. Игры бывают: подвижные, мало подвижные, театрализованные, сюжетные, дидактические (на смекалку, на внимание, на знание какого-то предмета). Опять кто-нибудь скажет: «В садике поиграли и хватит». Отвечу – не хватит. Игра является ведущей деятельностью в развитии детей. В игре ребенок быстрее схватывает материал, учится, развивается. И сколько бы мы не играли всегда этого мало. Даже взрослые (хотя боятся в этом признаться) хотят и любят играть. Вспомните любую свадьбу, юбилей. В переодевании, конкурсах, соревнованиях все участвуют с удовольствием. А что уж говорить о детях. И чтоб не получилось просто нравоучение, предлагаю вам сегодня не много поиграть. Приглашаю всех в круг.

Родители выходят и встают в круг.

**Игра «Волшебный клубочек»**

Родители передают клубочек друг другу говоря при этом свое отрицательное качество.

Вос-ль: Да назвать свое отрицательное качество легко, а вот похвалить себя – трудно. Но давайте попробуем. Сматываем отрицательные качества превращая их в положительные.

Родители передают клубочек друг другу говоря при этом свое положительное качество.

Вос-ль: Ну вот мы и познакомились немного. А сейчас выберите себе бант понравившегося цвета. Кто выбрал бант голубого цвета пройдёт за столы на право, а кто красного налево. И так у нас образовалось две команды.

**Первое задание** нашего Брейн-ринга – придумать название команды. За каждое правильно выполненное задание команда получает фишку.

**Второе задание** –  **Викторина «Знаете ли вы сказки»**

1. Кто съел Колобка?
	* Заяц.
	* Повар из школьной столовой.
	* *Лиса.*
2. На чем летала Баба Яга?
	* На самолете.
	* На ковре-самолете.
	* *В ступе.*
	* Где была спрятана смерть Кощея Бессмертного?
	* В сейфе.
	* В холодильнике.
	* *В яйце.*
3. Во что был обут Кот в сапогах?
	* В туфли.
	* В кроссовки.
	* *В сапоги.*
4. Что Емеля использовал в качестве транспортного средства?
	* Мерседес.
	* Лошадь.
	* *Печку.*
5. В чем Медведь нес Машеньку?
	* В мешке.
	* В чемодане.
	* *В коробе.*
6. Сколько рубашек из крапивы сплела Элиза для своих братьев?
	* *12.*
	* 24.
	* 15.
7. Кем должен был стать Малыш для Карлсона по его просьбе?
	* Братом.
	* Внуком.
	* *Родной матерью.*
8. Кто уносил братца Иванушку к Бабе Яге?
	* Коршуны.
	* Попугаи.
	* *Гуси-лебеди.*
9. Как звали мальчика из Простоквашино?
	* Дед Степан.
	* *Дядя Федор.*
	* Братец Иванушка.
10. Что привез купец младшей дочери Аленушке?
	* Кактус.
	* Пальму.
	* *Аленький цветочек.*
11. Как звал своего друга мальчика старик Хоттабыч?
	* *Волька ибн Алеша.*
	* Петя ибн Сережа.
	* Волька ибн Володя.
12. У чего осталась старуха?

У сломанной стиральной машины.

* + У дырявого таза.
	+ *У разбитого корыта.*
1. Мимо чего проплывали купцы в царство славного Салтана?

*Острова Буяна.*

* + Острова Сокровищ.
	+ Казачьего острова.
1. Как звали гуся, на котором путешествовал Нильс?
	* Иван.
	* *Мартын.*
	* Карл.
2. Как звали ученых воронов, помогавших Герде найти Кая?
	* *Карл и Клара.*
	* Иван да Марья.
	* Марта и Мартин.

**Третье задание –** провести игру членами другой команды.

**Четвёртое задание** - **Игра в «Перевертыши»** *—* **«Угадай название сказки».**Квадратик (Колобок)
Зеленая тапочка (Красная шапочка)
Жарище (Морозко)
Стометровка (Дюймовочка)
Старые штаны нищего (Новое платье короля)
Дворец (Теремок)
Оловянное животное (Золотая рыбка)
Солнечная холопка (Снежная королева)
Чернобурка и 3 великана (Белоснежка и 7 гномов)
Козел и пятеро волчат (Волк и семеро козлят)
Кастрюлька щей (Горшочек каши)
Редиска (Репка)
Стройная кобыла (Конек-Горбунок)
Трусливый сапожник (Храбрый портняжка)
Курочка – серебряная лапка (Петушок – золотой гребешок)
Пес без шляпы (Кот в сапогах)
Как треска хотела (По-щучьему веленью)
Утки–журавли (Гуси–лебеди)

**Воспитатель:** Предлагаю немного отдохнуть и расслабится. Приглашаю всех в круг.

**Общая игра «Два притопа- два прихлопа»**

Два притопа, два прихлопа.... (по 2 раза топаем ногами, хлопаем в ладоши)
Ежики, ежики,... (показываем растопыренные пальцы)
Наковальня, наковальня,... (ударяем кулак о кулак)
Ножницы, ножницы.... (руками показываем ножницы)
Бег на месте, бег на месте.... (бежим на месте)
Зайчики, зайчики.... (показываем уши)
Ну-ка дружно, ну-ка вместе:
Девочки!... (все девочки кричат: «Девочки!» )
Мальчики!... (все мальчики в кричат: «Мальчики!»)

**Пятое задание** – **Драматизация сказки**. Каждой команде предлагается самостоятельно выбрать сказку и показать её.

Ну вот наш Брейн-ринг и подошел к концу давайте посчитаем фишки и посмотрим чья команда оказалась сильней. Победила дружба и чтобы её закрепить и для поднятия настроения посмотрите несколько роликов.

**Просмотр роликов.**

А чтобы вам было во что поиграть дома с детьми и в качестве поощрения предлагаем вам памятки с домашними играми.

 **«Помоги бабушке»** Берётся несколько клубочков ниток. Разматывается определённая длина. Все игроки встают на одну линию или сидят на диване с клубком в руке. По команде, начинаю сматывать клубочек. Кто быстрее – тот и выиграл.

 **«Чудесный мешочек»**

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

1. **Непрозрачный мешок.** Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. **Предметы.** Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

**Описание игры «Чудесный мешочек»**

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

* описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
* рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;
* описать его так, чтобы другие дети отгадали его;
* назвать слова на данную букву;
* составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

Данная игра подходит для детей, начиная с 3-х летнего возраста, когда они уже могут говорить и назвать хотя бы одним словом предмет. Ограничений по возрасту у нее нет, так усложняя правила проведения, ее можно использовать даже в старших классах школы.

**«Съедобное – несъедобное»**

Для игры требуется мячик и группа игроков.
Дети становятся в шеренгу, а ведущий по- очереди кидает им мяч.

В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом например: ручка, молоко, стакан).
Если слово означает *съедобный* предмет, то игрок должен поймать мяч если *несъедобный*, то должен оттолкнуть мяч.

Если игрок его ловит или просто прикасается руками к мячу при неъедобном предмете, то проиграл и меняется с ведущим местами.

**«Найди игрушку»**

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

**«Чего не стало?»**

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки исчезли?

- Какими они были по счету?

**Комплименты.**

Расскажите ребёнку, что вежливому человеку живётся легче и веселее. Его все уважают и ценят. Проверьте, умеете ли вы говорить комплименты и умеет ли это делать ваш ребёнок. В эту игру можно играть вдвоём или большой компанией. Все по очереди говорят каждому из участников что-то приятное. За самый лучший комплимент-приз. (игра развивает умение общаться)

**5. Кто первый?**

Называйте вслух всё, что видите за окном. (деревья, автомобили, птицы, дома и т. д.) Побуждайте ребёнка указывать и называть разные объекты, а также отыскивать среди них какие-то примечательные (самое большое дерево, грузовая машина) .А теперь загадайте какой-нибудь объект, который можно увидеть за окном. Выигрывает тот, кто увидит загадочный объект первым. (игра развивает внимание, расширяет словарный запас)

**Хотелось бы сказать всем большое спасибо за проявленную фантазию, артистизм, хорошее настроение.**