муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -

детский сад № 12

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель (руководитель ДОО, заместитель заведующего по УВР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

**На 2016-2017 учебный год**

**для средней группы**

**(4-5 лет).**

**Воспитатели:**

Волосская Светлана Юрьевна 1 категория

Ланг Наталья Илларионовна

г. Татарск, 2016 год

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка ...................................................................................... 3

* Цели и задачи реализации Программы .......................................................... 3-5
* Принципы и подходы к формированию и реализации Программы .......... 5-6
* Значимые для реализации рабочей программы и характеристики ............ 6-7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии

с возрастом .......................................... ………............................................... 7-10

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. . Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ....10-12
   2. . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик………………………………………………………............................12-15

* 1. . Способы и направления поддержки детской инициативы………………..15-16
  2. . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников……………………………………………………………......17-23

* 1. . Содержание психолого - педагогической работы.........................................23-42

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* Организация жизнедеятельности детей в ДОУ………………..43-44
* Режим дня...........................................................................................................45
* Проектирование образовательного процесса............................................46-47
* Модель организации воспитательного образовательного

процесса на день………………………………………………………..48-49

* Традиционные события, праздники, мероприятия...................................49-50
* Особенности организации предметно - пространственной среды..........51-53
* Приложение № 1.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Средний дошкольный возраст…………………………………………53-58

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей в средней общеразвивающей группе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. А также с учётом парциальных программ: «Цветные ладошки» Лыкова И.А. и «**Двигательная активность ребёнка в детском саду» М.А.Рунова (образовательная технология)**

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее -образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Цели:**

* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
* *Фформирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.;*
* *Формирование у детей потребности в дви­гательной активности;  
   выявление интересов, склонностей, способностей;***Задачи:**

\* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья;

\* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

\* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

\* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа, жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

\* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

\* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

\* Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*\* Ээкспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*\* Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*

*\* Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.*

*\* Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*\* Воспитание художественного  вкуса и гармонии.*

*\* Создание условий для многоаспектной  и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

*\* Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*

*\* Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни  
\* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями развития физических качеств нравственных основ личности накопление двигательного опыта, коррекция психомоторных нарушений  
\* Создание условий для развития и саморазвития и реализации потребности детей в двигательной активности, на базе соблюдения охранительного режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды  
\* Создание образовательных технологий образовательной физической культуры и их внедрение в образовательный процесс по физическому направлению  
\* Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня с учетом комплексно-тематического планирования*

*\* Воспитание потребности в здоровом образе жизни;  
\* Развитие физических качеств;*

**Принципы и подходы для реализации программы:**

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество Организации с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* ***Доступность.*** *Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
* ***Непрерывность.*** *На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*
* ***Научность.*** *Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.*
* ***Системность.*** *Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*
* ***Преемственность.*** *Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*
* ***Культуросообразность.*** *Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

**Значимые характеристики развития детей 4 -5 года жизни.**

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием

организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

***Мышление***

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты.

С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

***Способ познания***

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от

непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

***Восприятие***

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

***Речь***

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

***Память***

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

***Внимание***

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

***Воображение***

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

***Отношения со сверстниками***

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится, более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть

≪рядом≫. Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

***Наличие конфликтов***

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

***Игровая деятельность***

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

**1.2. Целевые ориентиры**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;*
* *ребенок овладевает цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.*
* *дети развивают способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).*
* *ребенок поддерживает интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;*
* *ребенок в дидактических играх с художественным содержанием учиться различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светловых оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому*.
* *В ходе прохождения трех летнего курса обучения рисования дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков;*
* *Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа;*
* *Владеть навыками срисовывания;*
* *Свободно ориентироваться в жанрах живописи, а так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисования.*
* *Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.*
* *Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений*
* *Всегда следит за правильной осанкой*
* *Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).*
* *Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.*
* *Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться.*
* *Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.*
* *Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.*
* *Владеет соответствующими возрасту основными движениями.*
* *-Имеет первичные представления о себе как о человеке.*
* *Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)*
* *Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий*

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.  
 Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.  
Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно -содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**Средний дошкольный возраст (приложение №1).**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализации программы** | |
| **Игра** | ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра. |
| **Игровая ситуация** | форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. |
| **Чтение** | основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. |
| **Мастерская** | форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. |
| **Ситуации**: | ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. |
| **Коллекционирование** | форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. |
| **Экспериментирование и исследования**: | практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением. |
| **Проект** | это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. |
| **Викторины и конкурсы** | своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. |
| **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.** | |
| **Слушание музыки, исполнение и творчество.** | |

**Методы реализации образовательной программы.**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.   
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* **методы мотивации** и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,  карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Виды игровой деятельности:**

Творческие игры:

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованные;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игра-фантазирование;
* импровизационные игры-этюды.

**Игры с правилами:**

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
* развивающие;
* музыкальные;

**Познавательно-исследовательская деятельность –**форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

* экспериментирование;
* исследование;
* моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*:

* ситуативно-деловое;
* внеситуативно - познавательное;
* внеситуативно - личностное.

Формы общения *со сверстником*:

* эмоционально-практическое;
* внеситуативно - деловое;
* итуативно-деловое.

**Двигательная деятельность**–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

**Гимнастика:**

* основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения;
* с элементами спортивных игр;
* летние виды спорта;
* зимние виды спорта;

**Игры:**

* подвижные;
* с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Виды трудовой деятельности:**

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд;
* труд в природе;
* ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)**– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Виды продуктивной деятельности:**

Рисование, лепка, аппликация:

* предметные;
* сюжетные;
* декоративные.

Художественный труд:

* аппликация;
* конструирование из бумаги.

Конструирование:

* из строительных материалов;
* из коробок, катушек и другого бросового материала;
* из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Виды музыкально-художественной деятельности:**

* восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
* исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
* творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Виды восприятия художественной литературы:**

* чтение (слушание);
* обсуждение (рассуждение);
* рассказывание (пересказывание), декламация;
* разучивание;
* ситуативный разговор.
  1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* Обеспечивать детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Способы поддержки детской инициативы**

* Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
* Использование разнообразного дидактического наглядного материала,  способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
* Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
* Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных* *действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует*активное речевое общение детей со сверстниками;*
* Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

**Направления поддержки детской инициативы**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний*в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том,

что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Цель:**  сотрудничество детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

* изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;
* мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
* содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.
* создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания.

**Принцип:** формирование Программы — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй. | Встречи-знакомства.  Посещение семьи.  Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |
| Информирование  родителей (законных представителей)  о ходе образовательного процесса. | Информационные листы о задачах на неделю.  Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).  Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества.  Создание памяток.  Переписка по электронной почте.  Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые).  Родительские собрания.  Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). |
| Педагогическое  просвещение  родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов.  Заседания «круглого стола».  Мастер-классы.  Ролевое проигрывание.  Университет педагогических знаний.  Создание библиотеки. |
| Совместная  деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.  Конкурсы.  Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).  Семейные объединения (клуб, студия, секция).  Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **и направления организации**  **жизнедеятельности детей** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение основами  собственной безопасности  и безопасности  окружающего мира. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома  и на улице, и способами поведения в них.  Направлять внимание на развитие у детей  способности видеть, осознавать и избегать  опасности.  Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и  каруселях, лазанье на спортивных снарядах,  горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для  безопасности пребывания на улице.  Информировать о том, что должны делать  дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости  называть свою фамилию, домашний адрес и  телефон; при необходимости звонить по теле-  фонам экстренной помощи и т.д.).  Помогать в планировании выходных дней с  продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчёркивать роль взрослого в поведении  ребёнка.  Знакомить с формами работы детского сада  по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | Обращать внимание родителей на развитие  коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).  Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми  нормами и правилами поведения в социуме. | Показывать родителям влияние семьи и её  членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Помогать осознавать негативные последствия  деструктивного общения в семье.  Создавать мотивацию к зарождению новых и  сохранению старых семейных традиций.  Привлекать к сотрудничеству с детским садом.  Сопровождать и поддерживать в реализации  воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью. | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях,  помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  Развивать интерес к проектам по изучению  трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Проводить совместные с родителями кон-  курсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |
| Овладение патриотического воспитания детей. | Родительское собрания по теме «До победы осталось…».  Создание папок передвижек с материалом о названии улиц, на которых мы живём.  Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).  Выставка совместных рисунков, аппликации детей и родителей по военной тематике.  Выставка совместных работ детей и родителей по теме «Татарск-город –герой, город труженик!».  Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Сталинградская битва».  Организация педагогической библиотеки для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России.  Совместная подготовка к празднику «День победы.  Благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями, детьми, сотрудниками детского сада. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской  деятельностью. | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий,  музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).  Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной  деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.  Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного словаря в процессе  восприятия художественной литературы. | Обращать внимание родителей на ценность  совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  Рекомендовать произведения для домашнего  чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  Проводить литературные вечера, гостиные,  викторины, встречи с работниками библиотеки.  Побуждать поддерживать детское сочинительство.  Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.  Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Создавать условия в ДОО для совместных  занятий путём организации художественных  студий и мастерских (рисунок, живопись,  лепка, бисероплетение и пр.).  Побуждать к посещению музея изобрази-  тельных искусств, художественных выставок,  мастерских художников.  *Помощь родителей в создании центра изобразительной деятельности.*  *Участие в викторинах и конкурсах.*  *Совместно с родителями оформление альбома детских рисунков "Чудеса своими руками"*  *Мастер - класс для родителей "Нетрадиционные техники рисования".*  *Оформление папок - передвижек, о том как занять ребенка дома.* |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое  здоровье ребёнка.  Рекомендовать музыкальные произведения  для прослушивания дома.  Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники). |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | Объяснять влияние образа жизни семьи на  здоровье ребёнка.  Информировать о факторах, влияющих на  физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).  Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.  Разъяснять важность посещения секций,  ориентированных на оздоровление дошкольников.  Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада. |
| *Овладение двигательной*  *деятельностью.* | *Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.*  *Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и*  *Спорту.*  *Стимулировать к совместным спортивным*  *занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию*  *спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).*  *Информировать о задачах физического раз-*  *вития на разных возрастных этапах развития.*  *Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.*  *Информировать о взаимосвязи показателей*  *физической подготовленности со здоровьем*  *ребёнка.*  *Знакомить с опытом физического воспитания*  *в других семьях, демонстрирующим средства,*  *формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.*  *Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).*  *Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.* |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный *ежедневный мини-отчёт* оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались.

**Пример мини-отчёта.**

Мы сегодня:

* рисовали акварелью снежинки;
* играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
* разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
* строили из снега крепость и играли в снежки;
* играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
* собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

**Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:**

* иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
* ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
* организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
* ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
* поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.
  1. **Содержание психолого - педагогической работы.**
* Социально –коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание.

**Методы и приемы воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры -экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  В неигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование патриотических чувств** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5.Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **6.Самообслуживание** | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **6.1. Хозяйственно – бытовой труд.** | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **6.2. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.  Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.  Повышение правовой культуры родителей.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**

**1. Методы, повышающие познавательную активность:**

* Элементарный анализ;
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
* Группировка и классификация;
* Моделирование и конструирование;
* Ответы на вопросы детей;
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

**2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:**

* Воображаемая ситуация;
* Придумывание сказок;
* Игры-драматизации;
* Сюрпризные моменты и элементы новизны;
* Юмор и шутка;
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

**3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
* Перспективное планирование;
* Перспектива, направленная на последующую деятельность;
* Беседа.

**4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:**

* Повторение;
* Наблюдение;
* Экспериментирование;
* Создание проблемных ситуаций;
* Беседа.

**Формы работы с детьми образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Познавательно-речевое развитие | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  «Академия для родителей». Цели:  Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,  Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей, дома культуры и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Татарске», «Как мы отдыхаем» и др.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Составление краткого рассказа совместно с родителями.  Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид. игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Речевое развитие | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  «Академия для родителей». Цели:  Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.  Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей ( библиотека, музей, дома культуры и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.  Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», и т.п.).  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
* Содействовать эмоциональному общению

1. Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Развитие**  **продуктивной деятельности**  рисование  лепка  аппликация  конструирование  **Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Художественно - эстетическое развитие | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).  «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

1. *Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Физическое развитие | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  Зоны физической активности,  Закаливающие процедуры,  Оздоровительные мероприятия и т.п.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.  Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинского работника.  Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Взаимодействие с СОШ № 10 по вопросам физического развития детей.  Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Организация жизнедеятельности детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

оптимальное частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня предусмотрены:

Постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Образовательная деятельность | Деятельность по осуществлению присмотра и ухода |
| 4 - 5 лет | 70 % (480 мин.) | 30 % (180 мин.) |

Непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 4 – 5 лет | 40 минут |

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 4 – 5 лет | 190 минут |

Для самостоятельной деятельности детей выделено:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 4 – 5 лет | 230 минут |

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 60 минут в каждой возрастной группе.

**Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Теплый период года** | **Холодный период года** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.15  На участке | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.30  На участке | 8.15-8.21  В зале |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  Завтрак 2 | 8.30-9.00  10.00 | 8.30-9.00  10.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность ( образовательные ситуации, включая время перерыва) |  | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 9.00-12.10 | 10.00-12.10 |
| Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате |  | 11.00-12.10  9.50-12.10  При t ниже-20\* |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.55 | 12.10-12.55 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры. | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| Полдник. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Организация двигательной активности. Самостоятельная деятельность, игры. |  | 16.30-17.30  При t ниже-20\* |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |

**Проектирование образовательного процесса.**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1) Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**  **Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.**  **2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.** | **Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Средняя группа** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физ. культура на прогулке** | **1 раз в неделю** |
| **Познавательное развитие** | **2 раза в неделю** |
| **Развитие речи** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **1 раз в неделю** |
| **Лепка** | **1 раз в 2 недели** |
| **Аппликация** | **1 раз в 2 недели** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Средняя группа** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** |

**Модель организации воспитательного образовательного процесса в детском саду на день.**

***Средний дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| **Физическое развитие и оздоровление** | * **Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;** * **Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);** * **Гигиенические процедуры;** * **Закаливающие процедуры (босохождение, облегченная форма одежды, солнечные и воздушные ванны в теплое время года);** * **физкультурные занятия;** * **физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов);** * **прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).** | * **Дневной сон с доступом свежего воздуха;** * **Гимнастика пробуждения;** * **Закаливание (ходьба босиком, широкое умывание после сна) ;** * **Физкультурные досуги (игры и развлечения);** * **Прогулка (индивидуальная работа);** * **Подвижные игры;** * **Самостоятельная двигательная деятельность.** |
| **Познавательно-речевое развитие** | * **Занятия познавательного цикла;** * **Наблюдения в природе;** * **Целевые прогулки и экскурсии;** * **Экспериментирование.** | * **Индивидуальная работа;** * **Развивающие игры;** * **Интеллектуальные досуги (викторины, КВН);** * **Занятия по интересам (кружки, подготовительная работа по проектам)** |
| **Социально-личностное развитие** | * **Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;** * **Формирование навыков культуры еды;** * **Эстетика быта.** | * **Индивидуальная работа;** * **Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;** * **Тематические досуги в игровой форме;** * **Игры с ряжением;** * **Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);** * **ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты).** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * **Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;** * **Эстетика быта;** * **Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);** * **Посещение детских спектаклей;** * **Посещение детской библиотеки**. | * **Занятия художественно-эстетического цикла;** * **Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность -театрализованная деятельность -творчество и игры -досуги (музыкальные и театральные);** * **Творческие проекты.** |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Организация оптимального двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в средней группе (4-5 лет)** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза  в неделю  20-25 |
| б) на улице | 1 раз  в неделю  20-25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  6-8 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером  20-25) |
| в) физкультминутки  (в середине статического занятия) | \_ |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год  до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**Модель воспитательно-образовательной деятельности на год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| временной период | работа с детьми | работа с педагогами | | работа с родителями |
| сентябрь | «День знаний» | Мониторинг здоровья, уровня развития детей на начало учебного года | | Групповые родительские собрания |
| Выставка рисунков: «Прекрасная пора - лето» | Индивидуальные консультации по результатам мониторинга. | | |
| Общее родительское собрание на начало учебного года. Задачи и перспективы. | | |
| октябрь | Выставка рисунков: «Золотая осень» |  | | Родительский всеобуч |
| Конкурс поделок «Дары осени» | | | |
| Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» | | | |
| ноябрь | Выставка рисунков: «Наш город глазами юных художников» |  | | Родительский всеобуч |
| Открытые просмотры различных видов деятельности детей и педагогов с последующей экспертной оценкой педагогов и администрации. | | |  |
| декабрь | Выставка рисунков: «Зимушка хрустальная» |  | | Родительский всеобуч |
| Подготовка к Новогодним утренникам. Новогодний бал. | | | |
| январь | Выставка рисунков: «К нам елка нарядная в гости пришла» |  | | Родительский всеобуч |
| февраль | Выставка рисунков: «Защитники Отечества» | Анкетирование родителей «Выявление запросов родителей на будущий учебный год» | | |
| Праздник День защитников отечества. | | | |
| март | Выставка рисунков: «Наши милые мамы» | | Анкетирование родителей подготовительной группы «Готов ли ваш ребенок к школе?» | |
| Открытые просмотры различных видов деятельности детей и педагогов с последующей экспертной оценкой педагогов и администрации. | | | Родительский всеобуч |
| Праздник бабушек и мам, посвященный 8 марта. | | | |
| апрель | Выставка рисунков: «Весенние мотивы» | Конкурс газет для родителей «Это все наш детский сад!» | | Родительский всеобуч |
| Тематическая выставка: «Дорога в космос». | | | |
| май | Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!» | | | |
| «Вахта памяти» - мероприятия к празднованию Дня Победы. | Мониторинг здоровья, уровня развития детей на конец учебного года | | Анкетирование по удовлетворенности деятельностью детского сада в течение учебного года |
| «До свиданья, детский сад». |
| июнь | Районный спортивный конкурс, посвященный Дню защиты детей. | Педагогический совет «Итоги учебного года, определение перспектив на новый учебный год» | | Индивидуальные консультации по результатам мониторинга. |
| Общее родительское собрание по итогам учебного года, перспективам работы в летний период. | | |
| Летняя оздоровительная программа. | | | |
| июль | Летняя оздоровительная программа. | | | |
| август | Летняя оздоровительная программа. | | | |
| Подготовка к новому учебному году. | | | |
|  | Подготовка к приемке учреждения к новому учебному году. | | Родительский всеобуч |
| Педагогический совет «Задачи деятельности детского сада в новом учебном году» | |

**Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Пространство групповых помещений полифункциональное.

Пространство необходимо разделить на три части:

зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства

зона для спокойной по преимуществу деятельности

рабочая зона

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

**Специальное оборудование для Центров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| **«Центр искусств»** | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см.  Материалы для продуктивной деятельности, стол для изодеятельности. |
| **«Центр спорта»** | Спортивные атрибуты: мячи, скакалки, кегли и т.д. |
| **«Центр игры»** | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| **«Центр чтения»** | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| **«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»** | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| **«Центр настольно-печатных игр»** | Настольные игры. |
| **«Центр песка и воды»** | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см |
| **«Центр природы»** | Материалы для наблюдений за природой |

**Приложение № 1.**

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **и направления организации**  **жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и**  **правилами поведения в социуме.** | *Самопознание*  • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.  • Устанавливает связь между совершаемым  действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.  • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).  • Соблюдает правила культуры поведения  (здоровается, прощается, не вмешивается в  разговор взрослых, вежливо выражает свою  просьбу, благодарит за оказанную услугу).  • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю,  как Женя»). Мир, в котором я живу.  • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.  • Проявляет самостоятельность в выборе  игры и развитии замысла.  • Выполняет правила игры.  • Распределяет роли, выполняет игровые  действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.  • Ответственно относится к порученному  заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).  • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.  • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный  материал, модули, игрушки-заместители.  • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. |
| **Овладение элементарной**  **трудовой деятельностью.** | • Владеет навыками самообслуживания,  оказывает помощь сверстникам (одеваться,  раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).  • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.  • Интересуется трудом взрослых, его содержанием.  • Трудится и играет вместе с другими детьми |
| **Овладение основами собственной**  **безопасности и безопасности окружающего**  **мира.** | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.  • Понимает опасность общения с незнакомым человеком.  • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес  нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).  • Чётко знает предметы, которыми детям  пользоваться запрещено (спички, зажигалки,  газовые и электрические плиты, утюги и др.).  • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и  злить нельзя.  • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.  • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.  • Знает, где можно переходить проезжую  часть.  • Узнаёт разные виды транспорта, умеет  классифицировать городской транспорт. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.**  **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной**  **мотивации.**  **Развитие воображения и**  **творческой активности.**  **Формирование первичных представлений о**  **себе, других людях, объектах окружающего мира.** | *Сенсорное развитие*  • Различает и использует в деятельности  различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямо-  угольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус,  цилиндр, полуцилиндр).  • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.  • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.  *Познавательно-исследовательская деятельность.*  • Использует предметы в соответствии сих  назначением.  • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.  • Включается в наблюдения, в проведение  опытов.  *Мир живой и неживой природы*  • Сравнивает предметы и явления природы  по заданным свойствам.  • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.  • Выделяет самостоятельно основания для  сравнения живых объектов.  • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-  следственных зависимостей в природе (заяц  приспосабливается к зиме, меняя окраску).  • Отражает в речи результаты наблюдений,  сравнений.  *Развитие элементарных математических*  *представлений*  • Различает, из каких частей составлена  группа предметов, называет их характерные  особенности (цвет, размер, назначение).  • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».  • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).  • Сравнивает два предмета по величине на  основе приложения их друг к другу или наложения.  • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.  • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.  • Определяет части суток. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **Овладение речью как средством общения и**  **культуры.** | • Выделяет первый звук в слове.  • Умеет производить звуковой анализ одно-  сложного трёх звукового слова.  • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  • Эмоционально откликается на образное  содержание литературных и фольклорных  произведений.  • Проявляет инициативность, активность в  общении. |
| **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.** | • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.  • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.  • Драматизирует (инсценирует) с помощью  взрослого небольшие сказки (отрывки из  сказок).  • При рассказывании сказки дополнять её  собственными историями, выдерживая авторский сюжет.  • Придумывает условные обозначения к событиям истории. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.** | • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.  *В рисовании*  • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём  создания отчётливых форм, подбора цвета,  аккуратного закрашивания, использования  разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.  • Передаёт несложный сюжет, объединяя в  рисунке несколько предметов, располагая их  на листе в соответствии с содержанием.  • Украшает силуэты игрушек элементами  дымковской и филимоновской росписи.  *В лепке*  • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  • Использует всё многообразие усвоенных  приёмов.  *В аппликации и конструировании*  • Правильно держит ножницы и режет ими  по прямой, по диагонали (квадрат и прямо-  угольник).  • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямо-  угольника, плавно срезает и закругляет углы.  • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.  • Составляет узоры из растительных форм и  геометрических фигур.  • Подбирает цвета в соответствии с цветом  предметов или по собственному желанию.  *Конструирование*  • Конструирует из строительного материала  по собственному замыслу.  • Создаёт простейшие постройки для игры  из конструктора.  • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. |
| **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.** | • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.  • Ориентируется в выборе деятельности для  творческого самовыражения (пение, игра,  танец и т.д.).  • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).  • Умеет выполнять танцевальные движения:  пружинка, подскоки, движения парами по  кругу, кружение в парах и по одному.  • Использует во всех видах деятельности  «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки  в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.  • Может петь протяжно, чётко произносить  слова. |
| **Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.** | • Имеет представление о театре как ярком  зрелищном искусстве.  • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **Овладение двигательной деятельностью.** | • Ходит и бегает, согласуя движения рук и  ног.  • Бегает, соблюдая правильную технику  движений.  • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с  пролёта на пролёт вправо и влево.  • Ползает разными способами: опираясь на  стопы и ладони, колени и ладони, на животе,  подтягиваясь руками.  • Прыгает на высоту и с высоты.  • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными  способами обеими руками. Отбивает мяч о  землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.  • Катается на двухколёсном велосипеде.  • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.  • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.  • Ориентируется в пространстве, находит  левую и правую стороны.  • Развиты физические качества (скорость,  гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в  конце учебного года.  • Решает простые шахматные задачи. |
| **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.** | • Соблюдает элементарные правила гигиены.  • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.  • Следит за опрятностью одежды и обуви.  • Различает, что вредно, а что полезно для  здоровья. |