**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**По теме**: «**Веселая ярмарка»** № 50

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности** Волосская С.Ю.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие. Музыка

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, изделия народно-прикладного искусства, Петрушка, коробок, веночек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Дети входят в зал под веселую плясовую.  М.р: Ребята, слышите, кто-то стучится в дверь. Я пойду, посмотрю. Ребята, да это же Петрушка!  **Петрушка: (кукла би-ба-бо)** Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы пригласить на ярмарку. А вы знаете, что такое ярмарка? (*это шумный большой базар, на котором продают свои изделия*).  Молодцы! Вы знаете, что такое ярмарка! Закрывайте глаза и не подглядывайте. Раз, два, три (*звучит музыка*).(Это ярмарки краски) | Речевое развитие  Коммуникативная | Свободное общение | Слово педагога,  Речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деят-ности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать песенное творчество  Выражать в движении радостное, настроение двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений. | **Петрушка:** Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ. А на ярмарке товары: продаются самовары и отменные игрушки!  М.р: Пойдемте, ребята, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, да себя покажем.  **Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Дождик» Любарского**  М.р: «Дождик, дождик, лей, лей. Капель, дождик, не жалей.  Дождик, дождик, ты нам нужен. Будем шлепать мы по лужам»  Дети выполняют движения двумя руками.  М.р: Ой, дети, посмотрите, что это такое стоит? Петрушка, ты не знаешь, чье это? (*достает лоток коробейника*).  **Петрушка:** Это, наверное, коробок коробейника.  **Дети:** А кто он такой?  **Петрушка:** Это человек, который ходит с лотком и предлагает всем товар, который есть у него в лотке.  **М.р:** Ребята, коробейник, наверно потерял свой товар. Посмотрите только, чего здесь нет в коробке? (*вынимаю хохломскую посуду, гжельскую, дымковские игрушки, свистульки*).  Давайте пойдем, погуляем по ярмарке.  **ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Ярмарка ремесел»**  Может быть, найдем хозяина этого товара. Как ты думаешь, Петрушка? Будь проводником, проводи нас.  **Петрушка:** Пойдемте, ребята. Вот только знаете, я сомневаюсь, хорошо ли вы знаете, названия разных промыслов, которые есть в России?  **М.р:** Они знают!  **Петрушка:** А мы сейчас проверим (*подходит к столу, на котором расставлены дымковские игрушки*).  Мягко падает снежок, Вьется голубой дымок. Дым идет из труб столбом. Точно в дымке все кругом Голубые дали и село большое "Дымково" назвали.  **М.р:** Мы подошли к лотку, где продают игрушки. Чьи они?  Дети: Дымковские!  **М.р:** А как вы узнали? (*рассматриваем, из чего они сделаны, кого изображают, как расписаны*).  Вечера зимой длинные. Лепит мастер здесь из глины. Все игрушки не простые, А волшебно-расписные Кружочки, клеточки, полоски. Простой, казалось бы, узор, А отвести не в силах взор.  Петрушка: А как, по-вашему, веселые эти игрушки или наоборот грустные?  Что, глядя на них, делать хочется? (*танцевать*).  **М.р:** Веди нас, Петрушка, дальше. Куда же мы попали?  А это, какие это изделия?  Правильно, это изделия гжельских мастеров. Давайте посмотрим на гжельскую посуду. Мастера любят расписывать свои изделия диковинными птицами, цветами. Все они разные, но в одном одинаковые. В цвете бело-голубом. Почти на каждой гжельской вещи мы видим цветок. Как он называется? (*гжельская роза*).  Красива и нежна гжель, как ясное синее небо, как белая лебедушка.  А как люди еще называют гжель? (*бело-голубое чудо*).  Бело-синее чудо, Соловьиная трель. Всем ты в душу запала, Наша русская Гжель!  **Петрушка:** Молодцы, ребята, как вы хорошо разбираетесь в русских промыслах! Идемте дальше. Ой, что это такое, смотрите разбитая посуда. Наверно свалилась с телеги. Давайте ее соберем, сложим.  **Дидактическая игра "Собери игрушку"**  М.р: Какие вы умницы, ребята, из осколков собрали игрушки, а какие они? (*гжельские, дымковские, хохломские*).  Да вы просто волшебники! У вас так ловко все получается!  **Петрушка:** Идемте к другому лотку. Посмотрите, и здесь продают посуду, а какую угадайте? (*хохломскую*).  Хохлома, хохлома, Наше чудо дивное, Мы рисуем хохлому, Красоту невиданную.  Много лет тому назад возник хохломской промысел. Расписывали золотой краской деревянные доски, покрывали их льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. Потом и посуду стали делать так же, а продавать возили в село Хохлому. Вот оттуда и пошло название хохломских изделий.  Какое? (*золотая хохлома*).  Ребята, а о чем напоминает вам хохлома? (*о прошедшем солнечном лете*).  **Петрушка:**  Мы гуляли целый день. Целый день гулять не лень. Много нового узнали. Мастерами просто стали.  А теперь пора повеселиться!  **Пение «Во поле береза» р. н. п.,**  **«Журавель» р. н. п.**  Анализ качества исполнения.  **Музыкально-дидактическая игра «Грустно-весело»** Дети слушают 2 стихотворения «Солнце ярко светит, весело на свете», «Дождик льет, как из ведра, загрустила детвора». Сочиняют веселую и грустную песенки с предложенным текстом и без. | Художественно-эстетическое развитие  восприятие и понимание смысла музыкальных произведений | Игра  Слушание  Музыкальная игра | Слово педагога,  Речь детей, | Развито песенное творчество  Выражено в движении радостное, настроение двигаются легкими поскоками,. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | **Танец «Утушка луговая» р. н. м.**  Самостоятельное исполнение танца.  **Игра «Ищи» р. н. м.**  Играют самостоятельно, повторить игру по желанию детей.  **М.р:** Петрушка, а что это за мешок, что в нем?  **Петрушка:** Это подарки для детей, за их хорошие знания. А, теперь мне пора домой. До свидания! | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Свободное общение | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками самооценка собственной деятельности. |