**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**По теме**: «**Веселая ярмарка»** № 50

 **Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности** Волосская С.Ю.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие. Музыка

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, изделия народно-прикладного искусства, Петрушка, коробок, веночек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Дети входят в зал под веселую плясовую.М.р: Ребята, слышите, кто-то стучится в дверь. Я пойду, посмотрю. Ребята, да это же Петрушка!**Петрушка: (кукла би-ба-бо)** Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы пригласить на ярмарку. А вы знаете, что такое ярмарка? (*это шумный большой базар, на котором продают свои изделия*).Молодцы! Вы знаете, что такое ярмарка! Закрывайте глаза и не подглядывайте. Раз, два, три (*звучит музыка*).(Это ярмарки краски) | Речевое развитиеКоммуникативная  | Свободное общение | Слово педагога, Речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деят-ности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать песенное творчествоВыражать в движении радостное, настроение двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений. | **Петрушка:** Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ.А на ярмарке товары: продаются самовары и отменные игрушки!М.р: Пойдемте, ребята, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, да себя покажем.**Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Дождик» Любарского** М.р: «Дождик, дождик, лей, лей. Капель, дождик, не жалей.Дождик, дождик, ты нам нужен. Будем шлепать мы по лужам»Дети выполняют движения двумя руками.М.р: Ой, дети, посмотрите, что это такое стоит? Петрушка, ты не знаешь, чье это? (*достает лоток коробейника*).**Петрушка:** Это, наверное, коробок коробейника.**Дети:** А кто он такой?**Петрушка:** Это человек, который ходит с лотком и предлагает всем товар, который есть у него в лотке.**М.р:** Ребята, коробейник, наверно потерял свой товар. Посмотрите только, чего здесь нет в коробке? (*вынимаю хохломскую посуду, гжельскую, дымковские игрушки, свистульки*).Давайте пойдем, погуляем по ярмарке. **ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Ярмарка ремесел»**Может быть, найдем хозяина этого товара. Как ты думаешь, Петрушка? Будь проводником, проводи нас.**Петрушка:** Пойдемте, ребята. Вот только знаете, я сомневаюсь, хорошо ли вы знаете, названия разных промыслов, которые есть в России?**М.р:** Они знают!**Петрушка:** А мы сейчас проверим (*подходит к столу, на котором расставлены дымковские игрушки*).Мягко падает снежок,Вьется голубой дымок.Дым идет из труб столбом.Точно в дымке все кругомГолубые дали и село большое "Дымково" назвали.**М.р:** Мы подошли к лотку, где продают игрушки. Чьи они? Дети: Дымковские!**М.р:** А как вы узнали? (*рассматриваем, из чего они сделаны, кого изображают, как расписаны*).Вечера зимой длинные.Лепит мастер здесь из глины.Все игрушки не простые,А волшебно-расписныеКружочки, клеточки, полоски.Простой, казалось бы, узор,А отвести не в силах взор.Петрушка: А как, по-вашему, веселые эти игрушки или наоборот грустные?Что, глядя на них, делать хочется? (*танцевать*).**М.р:** Веди нас, Петрушка, дальше. Куда же мы попали? А это, какие это изделия? Правильно, это изделия гжельских мастеров. Давайте посмотрим на гжельскую посуду. Мастера любят расписывать свои изделия диковинными птицами, цветами. Все они разные, но в одном одинаковые. В цвете бело-голубом. Почти на каждой гжельской вещи мы видим цветок. Как он называется? (*гжельская роза*).Красива и нежна гжель, как ясное синее небо, как белая лебедушка. А как люди еще называют гжель? (*бело-голубое чудо*).Бело-синее чудо,Соловьиная трель.Всем ты в душу запала,Наша русская Гжель!**Петрушка:** Молодцы, ребята, как вы хорошо разбираетесь в русских промыслах! Идемте дальше. Ой, что это такое, смотрите разбитая посуда. Наверно свалилась с телеги. Давайте ее соберем, сложим.**Дидактическая игра "Собери игрушку"**М.р: Какие вы умницы, ребята, из осколков собрали игрушки, а какие они? (*гжельские, дымковские, хохломские*).Да вы просто волшебники! У вас так ловко все получается!**Петрушка:** Идемте к другому лотку. Посмотрите, и здесь продают посуду, а какую угадайте? (*хохломскую*).Хохлома, хохлома,Наше чудо дивное,Мы рисуем хохлому,Красоту невиданную.Много лет тому назад возник хохломской промысел. Расписывали золотой краской деревянные доски, покрывали их льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. Потом и посуду стали делать так же, а продавать возили в село Хохлому. Вот оттуда и пошло название хохломских изделий. Какое? (*золотая хохлома*).Ребята, а о чем напоминает вам хохлома? (*о прошедшем солнечном лете*).**Петрушка:** Мы гуляли целый день.Целый день гулять не лень.Много нового узнали.Мастерами просто стали.А теперь пора повеселиться!**Пение «Во поле береза» р. н. п.,** **«Журавель» р. н. п.**Анализ качества исполнения.**Музыкально-дидактическая игра «Грустно-весело»** Дети слушают 2 стихотворения «Солнце ярко светит, весело на свете», «Дождик льет, как из ведра, загрустила детвора». Сочиняют веселую и грустную песенки с предложенным текстом и без. | Художественно-эстетическое развитие восприятие и понимание смысла музыкальных произведений | Игра Слушание Музыкальная игра | Слово педагога, Речь детей, | Развито песенное творчествоВыражено в движении радостное, настроение двигаются легкими поскоками,. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | **Танец «Утушка луговая» р. н. м.** Самостоятельное исполнение танца.**Игра «Ищи» р. н. м.** Играют самостоятельно, повторить игру по желанию детей.**М.р:** Петрушка, а что это за мешок, что в нем?**Петрушка:** Это подарки для детей, за их хорошие знания. А, теперь мне пора домой. До свидания! | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Свободное общение |  Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками самооценка собственной деятельности. |